**PLANIFIKIMI PERIUDHA E DYTË JANAR - MARS**

**KLASA IX**

**FUSHA: SHOQËRIA DHE MJEDISI**

**LËNDA: GJEOGRAFI**

|  |
| --- |
| **Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave kyçe**  **Kompetenca e komunikimit dhe të shprehurit** (Nxënësi komunikon në mënyrë efektive)  Nxënësi:  Transmeton saktë të dhënat e mbledhura për një temë konkrete në formë tekstuale, numerike, verbale, elektronike apo në ndonjë  formë tjetër të të shprehurit;  prezanton para të tjerëve një projekt për një temë të dhënë, të përgatitur vetë ose në grup, duke gërshetuar forma të komunikimit  verbal dhe elektronik, si dhe veprimin praktik;  harton një tekst, deri në pesëqind fjalë (bazuar në imagjinatën e vet), duke vazhduar një rrëfim gojor apo tekst të lexuar më parë;  analizon përmbajtjen dhe kuptimin e nocioneve (koncepteve) të reja, duke përdorur leksikun e përshtatshëm.  **Kompetenca e të menduarit** (Nxënësi mendon në mënyrë krijuese)  Nxënësi:  Paraqet në forma të ndryshme (me gojë, të shkruar, grafike, me simbole) argumente për të përforcuar mendimin apo qëndrimin e  vet për një problem nga fusha të caktuara;  përzgjedh dhe klasifikon informacionin nga burime të ndryshme në bazë të një kriteri të caktuar për një temë konkrete dhe e  përdor për marrjen e një vendimi apo për zgjidhjen e një problemi/detyre;  përpunon idenë e vet në një projekt me shkrim për një çështje të caktuar duke propozuar qëllimin, aktivitetet kryesore, afatet,  vendin, personat, materialet dhe mjetet e nevojshme për kryerjen e tyre dhe parashikon pengesat e mundshme gjatë realizimit;  interpreton një rregull, koncept apo proces të caktuar, duke e ilustruar atë me shembuj konkretë nga situatat e jetës së përditshme me shkrim/me gojë;  identifikon me anë të krahasimit dallimet dhe ngjashmëritë midis ligjeve dhe dukurive që ndodhin në natyrë me ato në shoqëri,  duke vënë në dukje lidhjen shkak-pasojë midis këtyre dukurive.  **Kompetenca e të nxënit (**Nxënësi mëson për të nxënë)  Nxënësi:  Regjistron në formë të shkruar, grafike, etj., informacionin/faktet për një temë; veçon me anë të teknikave të ndryshme pjesët  sipas rëndësisë dhe nevojës për temën/detyrën e dhënë;  shfrytëzon në mënyrë efikase fjalorët, enciklopeditë dhe teknologjinë informative apo burime të tjera për zhvillimin e një  ideje/projektime bazë klase/shkolle ose jashtë saj;  parashtron pyetje për çështje të ndryshme dhe organizon mendimet për të gjetur përgjigje për temën apo problemin e caktuar  duke evidentuar përparimin/vështirësitë deri në zgjidhjen përfundimtare;  shfrytëzon në mënyrë të efektshme teknika të ndryshme gjatë të nxënit të temës së dhënë, duke klasifikuar informacionin e  njohur nga ai panjohur, si dhe atë që është i paqartë;  përdor elementët e portofolit personal për vetëvlerësimin dhe identifikimin e anëve të forta, i shfrytëzon ato për përparimin në  mësime dhe për orientimin për karrierë.  **Kompetenca për jetën, sipërmarrjen dhe mjedisin** (Nxënësi kontribuon në mënyrë produktive)  Nxënësi:  Vlerëson rëndësinë e punës individuale dhe në grup për zhvillimin e komunitetit nëpërmjet shembujve konkretë nga jeta  e përditshme;  analizon pasojat që sjell dëmtimi i mjedisit për jetën e njeriut dhe biodiversitetit, duke i paraqitur idetë në formë të shkruar ose  në ndonjë formë tjetër të të shprehurit, jep mendimin dhe qëndrimin e vet për këtë çështje si dhe organizon aktivitete për mbrojtjen  e mjedisit.  **Kompetenca personale** (Nxënësi bën jetë të shëndetshme)  Nxënësi:  Dallon sjelljen korrekte nga ajo jo korrekte gjatë punës në grup ose në situata emocionale, dhe propozon masat për  parandalimin/tejkalimin e tyre.  **Kompetenca qytetare** (Nxënësi përkushtohet ndaj të mirës së përbashkët)  Nxënësi:  Identifikon paragjykimet apo dukuritë jo të mira në klasë, shkollë apo në komunitet, mban qëndrim ndaj tyre duke propozuar  veprime konkrete parandalimi;  përgatit në grup një aktivitet, duke përdorur tolerancën si mjet për promovimin e diversitetit kulturor, etnik, gjinor, fetar, social  etj., në shkollë apo në komunitet.  **Kompetenca digjitale** (Nxënësi përdor teknologjinë për të nxitur inovacionin)  Nxënësi:  Përdor TIK-un për të lehtësuar procesin e të nxënit dhe për të rritur efektivitetin në mësimnxënie;  bashkëpunon me moshatarët e tij duke përdorur mjetet e telekomunikacionit bashkëpunues, për të hetuar tema mësimore, për të  zgjidhur çështje dhe probleme që mund të lindin në shkollë dhe jashtë saj;  përdor aftësitë e të menduarit kritik për të planifikuar, hulumtuar e menaxhuar projekte, për të zhvilluar strategji, për të zgjidhur  problemet dhe, arrin në vendimmarrje, në bazë të informacionit të fituar, duke përdorur mjetet dhe burimet e duhura digjitale. |

**Rezultatet e të nxënit sipas kompetencave të fushës**

* Nxënësi/ ja:
* përshkruan tokat, llojet e tyre dhe rëndësinë e tyre për zhvillimin ekonomik të vendit;
* interpreton shkaqet dhe faktorët që ndikojnë në degradimin dhe shkretërizimin e tokave, dhe parashikon rrugë të mbrojtjes së tyre.
* Përshkruan larminë e botës bimore dhe shtazore së RSH, tiparet dalluese të saj;
* identifikon probleme të shfrytëzimit të botës bimore dhe shtazore në Shqipëri dhe rrugë të mbrojtjes së saj;
* krahason skema të organizimit administrativ të Shqipërisë përgjatë periudhave të ndryshme dhe vlerëson faktorët që kanë ndikuar;
* përshkruan popullimin e hershëm të Shqipërisë dhe ecurinë e numrit të popullsisë;
* interpreton veçori të shpërndarjes gjeografike të popullsisë në Shqipëri;
* identifikon veçori të strukturës së popullsisë (moshore, gjinore, fetare, etnike, sipas vendbanimeve);
* ndërton dhe interpreton grafikë, diagrama për strukturën e popullsisë dhe harta të shpërndarjes gjeografike të saj;
* identifikon faktorët dhe pasojat e migrimeve të popullsisë në etapat më të rëndësishme historike; përshkruan tiparet dalluese të vendbanimeve në Shqipëri, llojet e tyre dhe shpërndarjen gjeografike;
* prezanton informacionin me shkrim ose me gojë, shoqëruar me harta, grafikë, të dhëna dhe prezantime multimediale;
* interpreton rëndësinë e resurseve natyrore dhe humane në Shqipëri për zhvillimin ekonomik të vendit;
* identifikon tipare të zhvillimit ekonomik përgjatë periudhave të ndryshme të zhvillimit;
* interpreton strukturën ekonomike të Republikës së Shqipërisë dhe shkallën e zhvillimit të sektorëve të ekonomisë;
* lokalizon dhe shpjegon në harta të ndryshme tematike, shpërndarjen gjeografike të rajoneve kryesorë bujqësorë, industrialë dhe turizmit;
* vlerëson perspektivën e zhvillimit ekonomik të vendit; identifikon kategoritë e zonave të mbrojtura natyrore;
* përshkruan tipare të përgjithshme të trashëgimisë kulturore kombëtare;
* vlerëson potencialet natyrore dhe kulturore turistike të Republikës së Shqipërisë;
* analizon gjendjen e zhvillimit të turizmit në Shqipëri dhe perspektivën e zhvillimit të tij; interpreton rolin dhe vendin e pasurive mjedisore në shkallën e zhvillimit të Shqipërisë;
* sjell fakte (shembuj) të problemeve mjedisore në Shqipëri;
* parashikon rrugë dhe mundësi të zgjidhjeve të qëndrueshmeve të problemeve mjedisore;
* identifikon faktorët që përcaktojnë diferencimin e rajoneve gjeografike të Republikës së Shqipërisë;
* interpreton në hartë pozitën gjeografike të Rajonit perëndimor, rolin e saj në veçoritë natyrore dhe zhvillimin social-ekonomik;
* dallon veçoritë kryesore natyrore të Rajonit perëndimor dhe lokalizon në hartë njësitë kryesore të relievit.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Nr.** | **Tematika** | **Temat mësimore** | **Situata e parashikuar e të nxënit** | **Metodologjia dhe veprimtaritë e nxënësve** | **Vlerësimi** | **Burimet** |
| **1** |  | **Hidrografia e Republikes se Shqiperise.**  **Karakteristikat kryesore te deteve dhe bregedeteve .** | A mund te evidentoni ne harten fizike gjeografike te Shqiperise detet qe lagin brigjet shqiptare.A mund ti gjeni ato ne Harten E Republikes se Shqiperise | Diskutimi  Pema e mendjes  Shkrim i lirë | Vlerësim individual  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 9, Harta fizike e Shqipërisë |
| **2** | **Vështrim i përgjithshëm gjeografik i Republikës së Shqipërisë** | **Karakteristikat kryesore te liqeneve te Shqiperise .** | Kur shikoni harten e Republikes se Shqiperise sa liqene vini re?A mund ti tregoni ato ne harte ? | Parashikim nga termat paraprak  Fjali – Koment  Diskutimi | Vlerësim individual Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë. |
| **3** | **Tiparet kryesore te lumenjve dhe burimeve ujore ne Shqiperi .** | Kur shikoni harten e Republikes se Shqiperise sa lumenj mund te gjeni qe derdhen ne detin Adriatik dhe sa derdhen ne detin Jon ?A mund t’I gjeni ato ne harte? |  |  |  |
| **4** | **Veprimtari praktike:Tema:Rrjeti hidrografik i Shqiperise .** | Le te realizojme nje pune praktike ku me disa mjete te thjeshta te ndertojme dhe interpretojne grafiket e prurjeve mesatare te disa prej lumenjve kryesore te Shqiperise . | Diskutimi Fjali – koment  Punë me hartën | Vlerësim i përgjigjeve me gojë.  Vlerësim individual. | Gjeografi 9, Harta politike e Shqipërisë |
| **5** | **Tokat llojet dhe rëndësia e tyre për zhvillimin ekonomik të vendit tone.** | A ndotet toka? A mund të listoni ju disa faktorë që ndikojnë në ndotjen e tokave? | Diskutimi  Ditari dypjesësh  Punë me hartën | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë, CENSUS 2011 |
| **6** | **Karakteristikat kryesore të botës bimore dhe shtazore në Shqipëri.** | I paraqesim nxënësve foto të botës bimore dhe shtazore, në këtë mënyrë ata kuptojnë shumëllojshmërinë e tyre. | Diskutimi Hartë koncepti Punë me hartën | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | Gjeografia 9, Harta fizike CENSUS 2011 |
| **7** | **Shfrytëzimi dhe probleme të botës bimore e shtazore ne Shqipëri.** | Ju tregoj nxenesve si si shfrytezohet bota bimore e shtazore ne Shqiperi. Se bashku analizojme pasojat qe sjell shfrytezimi pa kriter i tyre. | Diskutimi Kubimi Kundërshti akademike | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | Gjeografi 9, Histori 9, Harta fizike e Shqipërisë |
| **8** | **Përsëritje: Bota bimore dhe shtazore.** | Pasi jeni njohur me tokat dhe tiparet e botes bimore e shtazore te Republikës së Shqipërisë, është radha juaj që të realizoni një përmbledhje për karakteristikat e këtyre elementeve. | Diskutimi Punë krijuese Prezantimi | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | Harta fizike dhe hartë skicë e Shqipërisë, teksti |
| **9** | **Projekt:(ora e dyte)Vecorite natyrore demografike dhe ekonomike te Republikes se Kosoves dhe trevave te tjera jashte Republikes se SHqiperise.** | Ju tashmë e keni përcaktuar temën e projektit dhe nëntemat e tij. Sot është radha që ju të sillni informacionet e papërpunuara që trajtoni në projektin tuaj përfundimtar. | Diskutimi Përmbledhje e strukturuar  Prezantim | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografi 9, Harta fizike e Shqipërisë, CENSUS 2011 |
| **10** |  | **Organizimit administrativ i Republikës së Shqipërisë** | Organizimi administrative i Shqipërisë ka ndryshuar vazhdimisht. Çfarë indormacionesh keni për këto ndryshime? | Diskutim Harta e konceptit Punë me hartën | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual. | Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë. |
| **11** | **Popullimi i hershëm dhe ecuria e numrit të popullsisë në Shqipëri** | Ndryshimi i popullsisë në Republikën e Shqipërsisë ka qënë i vazhdueshëm, jepni disa faktorë që kanë ndikuar në ndryshimin e vazhdueshëm të kësaj popullsie. | Diskutimi Fjali – koment  Punë me hartën | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë |
| **12** | **Shpërndarja e popullsisë në Shqipëri** | Vendbanimet i klasifikojmë në urbane dhe rurale, le të zbulojmë bashkë se çfarë kriteresh përdoren për klasifikimin e këtyre vendbanimeve. | Diskutimi Fjali – koment  Punë me hartën | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual. | Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë |
| **13** | **Shtimi natyror dhe struktura e popullsisë së Republikës së Shqipërisë** | Shqiperia se fundi po perballet me ulje te lindshmerise, a mund te tregoni pasojat qe sjell kjo dukuri? | Diskutimi Fjali – koment  Punë me hartën | Vlerësim individual, ndër nxënës. | Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë. |
| **14** | **Migrimet e popullsisë shqiptare në periudha të ndryshme** | Migrimi është një proçes i njohur në Shqipëri. A keni ju të afërm që kanë emigruar, a i dini arsyet pse? | Diskutimi Fjali – koment  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 9, video të vendeve turisike |
| **15** | **Vendbanimet në Shqipëri ,llojet e tyre dhe shpërndarja gjeografike** | Si ndryshojne tiparet e vendbanimeve nese levizim nga njera krahine e shqiperise ne tjetren? | Diskutimi Punë krijuese  Prezantimi | Vlerësim individual, ndër nxënës. | Harta fizike dhe hartë skicë e Republikës së Shqipërisë, teksti |
| **16** | **Veprimtari praktike: Popullsia dhe vendbanimet në Republikën e Shqipërisë** | Pasi jeni njohur me popullsine dhe tiparet strukturore e te shperndarjes se saj, është radha juaj që të realizoni një përmbledhje për karakteristikat e këtyre elementeve. | Diskutim  Fjali – koment  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | Gjeografi 9, Harta fizike e Shqipërisë, foto |
| **17** | **Ekonomia në Republikën e Shqipërisë :Resurset natyrore dhe humane për zhvillimin ekonomik të vendit** | Shqipëria është një vend bujqësor industrial. Cilët janë elementët sipas jush që ndikojnë në zhvillimin ekonomik në Republikën e Shqipërisë? | Parashikim me terma paraprakë  Ditari dypjesësh Shkrim i lirë | Vlerësim individual, ndër nxënës. | Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë |
| **18** |  | **Karakteristikat e zhvillimit ekonomik të vendit në periudha të ndryshme** | Le te njihemi se bashku me ndryshimet qe ka pesuar ekonomia e Shqiperise ne periudha te ndryshme historike dhe faktoret qe kane ndikuar. | Diskutimi Përmbledhje strukturuar  Prezantimi | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual. | Gjeografia 9, materiale plotësuese |
| **19** | **Struktura ekonomike, sektorët e ekonomisë në Shqipëri** | Duke patur parasush faktorët që ndikonin në zhvillimin ekonomik, në rajonin ku ju jetoni listoni disa faktorë që ndikojnë në zhvillimin e bujqësisë. | Diskutimi Përmbledhje e strukturuar  Prezantim | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë |
| **20** | **Struktura ekonomike sektorët e ekonomisë dhe prespektivat e zhvillimit ekonomik të vendit.** | Duke patur parasush faktorët që ndikonin në zhvillimin ekonomik, në rajonin ku ju jetoni listoni disa faktorë që ndikojnë në zhvillimin e industrisë. | Diskutimi  Kllaster  Punë me hartën | Vlerësim individual, ndër nxënës.  Vlerësim i përgjigjeve me gojë | Gjeografia 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë |
| **21** | **Veprimtari praktike: Potencialet dhe sektorët e zhvillimit ekonomik në Republikën e Shqipërisë** | Pasi jeni njohur me potencialet natyrore, njerëzore dhe sektorët e zhvillimit ekonomik të Republikës së Shqipërisë, është radha juaj që të realizoni një përmbledhje për karakteristikat e këtyre elementeve. | Diskutim  Fjali – koment  Rrjeti i diskutimit | Vlerësim i përgjigjeve me gojë  Vlerësim individual, ndër nxënës. | Gjeografi 9, Harta fizike e Republikës së Shqipërisë, CENSUS 2011 |
| **22** |  | **Përsëritje: Natyra, popullsia dhe ekonomia e Shqiperise** | Gjatë kësaj periudhe kemi marrë njohuri për veçoritë natyrore, veçoritë epopullsisë, sektorët e zhvillimit ekonomik, problemet mjedisore të Republikës së Shqipërisë. Të provojmë se sa të qëndrueshme janë këto njohuri. | Diskutimi Panair i punimve  Konkurs | Vlerësim individual, ndër nxënës. | materiale plotësuese, Gjeografia 9. | |
| **23** |  | **Detyre permbledhese**  **janar - mars** | Gjatë kësaj periudhe tremujore kemi marrë njohuri për trevat shqiptare dhe veçoritë e përgjithshme të Republikës së Shqipërisë. Të provojmë se sa të  qëndrueshme janë këto njohuri. | Punë individuale | Vlerësim individual | Fletët e testimit | |
| **24** |  | **Vlerësim portofoli** | Portofoli nënkupton detyrat/punët më të mira tuaja gjatë një periudhe tremujore. Le të shikojmë dhe të vlerësojmë ato çka ju keni bërë gjatë kësaj periudhe. | Diskutimi Panair i punimve  Konkurs | Vlerësim individual, ndër nxënës. | materiale plotësuese, Gjeografia 9. | |
|  |  |  |  |  |  |  | |